

Управление образования и молодежной политики администрации городского  
округа город Бор Нижегородской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснослободская основная школа  
городского округа город Бор

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №01 от 29.08.2023г

Утверждена  
Приказом директора  
МАОУ Краснослободская  
ОШ  
№ 186-о от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
**«Основы финансовой грамотности»**  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

**Оглавление:**

1. Пояснительная записка стр. 2-5
2. Учебный план стр. 6
3. Календарный учебный график стр.7
4. Рабочая программа стр. 8
5. Содержание программы стр. 9-10
6. Методическое обеспечение рабочей программы стр. 11
7. Оценочные материалы стр. 12 – 14
8. Список литературы стр. 15

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Основы финансовой грамотности**», базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Актуальность и отличительные особенности

**Актуальность** данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование

ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**Уровень освоения:** базовый

**Цель программы:** формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

**Задачи:**

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- развивать финансовую грамотность и финансово-экономическое образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Срок реализации программы** рассчитан на 1 год.

**Адресат (возраст обучающихся):** 14-15 лет. При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся.

**Отличительные особенности:** Программа курса предусматривает теоретические и практические занятия:

- теоретические (беседы, викторины, встречи с интересными людьми),
- практические (изготовление буклетов, рисунков, решение экономических задач, мини- проекты по темам плана работы).

Предусмотрены групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм.

**Формы обучения.** Занятия проводятся в традиционных групповых и индивидуальных формах, в виде теоретических и практических занятий: семинар, конференция, турнир, решение и составление кроссворда, исследовательская работа, экономическая игра, практическая работа, творческая работа, урок-викторина и защита проектов.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы Zoom и др., записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Длительность занятия – 2 академических часа.

### **Прогнозируемые результаты (или ожидаемые результаты):**

#### **Личностные:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт простого процента;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета.

#### **Метапредметные:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- понимание цели своих действий;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий.

#### **Предметные:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики.

**Педагогическая целесообразность:** заключается в освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана; овладение умениями и навыками разумного финансового поведения при принятии обоснованных решений по отношению к личным финансам и повышения эффективности защиты прав как потребителей финансовых услуг; развитие познавательных интересов, финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### **Материально – техническая оснащение кабинета:**

- \*Кабинет «Точка роста»
- \* Библиотека
- \* Кабинет информатики
- \* Ноутбук, интерактивная доска
- \* Иллюстративный и раздаточный материал

### **2. Учебный план:**

Срок реализации – 1 год

Модули	Часы	Промежуточная аттестация
1 полугодие	34	Декабрь
2 полугодие	38	Май
Итого:	72	4

№ п/п	Название модуля программы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Модуль 1 полугодия	24	10	34
2	Модуль 2 полугодия	24	14	38
	Итого	48	24	72

### **3. Календарный учебный график**

#### **программы «Основы финансовой грамотности»**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	1 занятие в неделю (2ч)

#### 4. Рабочая программа

№	Название раздела	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Экономика.	4	4	0	Мини-сочинение «Что значит экономика» (7-8 предложений)
2	Потребности и блага.	14	8	6	Конференция «Блага, которыми пользуется моя семья»
3	Альтернативная стоимость.	6	4	2	Семинар «Проблема выбора»
4	Главные вопросы экономики. Типы экономических систем.	10	8	2	Эссе «Современная экономика России»
5	Спрос	10	6	4	Построение графиков спроса на товары.
6	Предложение.	6	4	2	Построение графиков предложения на товары.
7	Равновесие	14	8	6	Игра «Рынок. Продавцы и покупатели на рынке»
8	Издержки производства и прибыль.	8	6	2	Расчет издержек и прибыли подарка на день рождения, сделанного своими руками.
<b>Итого:</b>		<b>72 ч.</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	



## 5. Содержание программы

### Тема 1. Экономика.

1.1. Экономика как сфера деятельности людей. Микроэкономика и макроэкономика.

### Тема 2. Потребности и блага.

2.1. Классификация благ. Понятие ограниченности. Свободные и экономические блага.

2.2. Классификация экономических благ. Товары и услуги.

2.3. Субституты (взаимозаменяемые блага) и комплементы (взаимодополняемые блага).

2.4. Качественные блага и инфериорные блага.

2.5. Общественные блага. Чистые общественные блага. Неисключаемость и неконкурентность благ.

2.6. Экономические ресурсы. Доходы собственников экономических ресурсов.

### Тема 3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.

3.1. Альтернативные издержки (альтернативная стоимость).

3.2. Кривая производственных возможностей. Специфичность факторов производства и закон возрастания альтернативных издержек.

### Тема 4. Главные экономические вопросы (Что? Как? Кто?). Типы экономических систем.

4.1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема эффективного выбора.

4.2. Три главных экономических вопроса – что производить? Как производить? Для кого производить?

4.3. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная.

### Тема 5. Спрос.

5.1. Спрос. Функция спроса. Детерминанты спроса. Воздействие цены товара на объем индивидуального спроса. Кривая спроса. Отрицательный наклон кривой спроса.

5.2. Воздействие изменения дохода на индивидуальный спрос на товары. Нормальные и инфериорные блага.

5.3. Дополняющие и замещающие блага (комплементы и субституты). Зависимость спроса на данное благо от цен на иные блага.

9

### Тема 6. Предложение.

6.1. Предложение. Функция предложения. Детерминанты предложения. Воздействие цены товара на объем предложения. Кривая предложения. Положительный наклон кривой предложения.

6.2. Построение графика предложения.

### Тема 7. Рыночное равновесие.

7.1. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Условия совершенной конкуренции.

7.2. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.

7.3. Решение задач

### Тема 8. Издержки производства и прибыль

8.1. Издержки производства: постоянные, переменные, общие.

8.2. Прибыль экономическая и бухгалтерская, правило их нахождения.

8.3. Решение задач.

## 6. Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание. Основные формы проведения занятий – беседы, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, соревнования, викторины, работа с источниками интернет-сайтов. В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература для чтения;
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам.

## 7. Оценочные материалы:

Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по программе

*Текущий* контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие обучающихся в творческих мероприятиях образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год.

Критерии эффективности обучения учащихся:

- точность и системность усвоенных знаний;
- уровень творческого применения знаний и умений и навыков;
- нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность обучающихся.

Основными формами проведения аттестационных занятий в кружке можно считать:

- открытое занятие, творческий зачет, мастер-класс;
- индивидуальный, авторский, коллективный творческий проекты;
- участие в конкурсах, фестивалях, других творческих мероприятиях разного уровня. Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии:
- Образовательные результаты обучающихся;
- Творческая активность воспитанника.

Оценка результативности обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе имеет три уровня усвоения:

- Высокий
- Средний
- Низкий

## **8. Список литературы:**

### **Нормативная правовая документация**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. -СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
7. Приказ №629 от 27 июля 2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

### **Литература для учителя:**

1. Гребенева Г.И., Гордеева Е.Н, Симонов И.А. «Рабочая программа по экономике 5-9 класс» Н.Новгород, НИРО, 2020 г.
  2. Сибирякова Л.В., Гордеева Е.Н., Гребенева Г.И «Методическое пособие для учителя» 5- 7 класс Н.Новгород, НИРО, 2018 г
- :
1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
  2. Информационное общество. Портал государственных услуг.

### **Литература для учащихся и родителей:**

1. Гребенева Г.И. , Гордеева Е.Н., Симонов И.А. «Экономика 5 класс, 6 класс, 7 класс»

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Коррекция
<u>Тема 1. Экономика – 4 ч.</u>				
1.	Экономика как сфера деятельности людей.	2		
2.	Микроэкономика и макроэкономика.	2		
<u>Тема 2. Потребности и блага – 14 ч.</u>				
3.	Классификация благ. Понятие ограниченности	2		
4.	Свободные и экономические блага.	2		
5.	Товары и услуги.	2		
6.	Субституты (взаимозаменяемые блага) и комплементы (взаимодополняемые блага).	2		
7.	Качественные блага и инфериорные блага.	2		
8.	Общественные блага. Чистые общественные блага. Неисключаемость и неконкурентность благ.	2		
9.	Экономические ресурсы. Доходы собственников экономических ресурсов.	2		

Тема 3. Альтернативная стоимость.

Кривая производственных возможностей – 6ч.

10.	Альтернативные издержки (альтернативная стоимость).	2		
11.	Кривая производственных возможностей.	2		
12.	Специфичность факторов производства и закон возрастания альтернативных издержек.	2		

Тема 4. Главные экономические вопросы.

Типы экономических систем – 10ч.

13.	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов: проблема выбора.	2		
14.	Три главных экономических вопроса – что производить? Как производить? Для кого производить?	2		
15.	Типы экономических систем: традиционная, командно-административная экономика.	2		
16.	Типы экономических систем: рыночная и смешанная экономика.	2		
17.	Работа за 1 полугодие	2		

Тема 5. Спрос – 10ч.

18.	Спрос. Функция спроса. Детерминанты спроса.	2		
19.	Воздействие цены товара на объем индивидуального спроса. Кривая спроса.	2		
20.	Построение графика спроса на товары.	2		
21.	Воздействие изменения дохода на индивидуальный спрос на товары. Нормальные и инфериорные блага.	2		

22.	Дополняющие и замещающие блага (комплементы и субституты). Зависимость спроса на данное благо от цен на иные блага.	2		
<u>Тема 6. Предложение – 6ч.</u>				
23.	Предложение. Функция предложения. Детерминанты предложения.	2		
24.	Воздействие цены товара на объем предложения. Кривая предложения.	2		
25.	Построение графика предложения товаров.	2		
<u>Тема 7. Рыночное равновесие – 14ч.</u>				
26.	Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесное количество.	2		
27.	Построение графиков спроса и предложения, определение равновесной цены и равновесного количества.	2		
28.	Решение задач.	2		
29.	Условия рынка совершенной конкуренции.	2		
30.	Реакция рынка на изменение спроса	2		
31.	Реакция рынка на изменение предложения.	2		
32.	Реакция рынка на одновременное изменение спроса и предложения	2		
<u>Тема 8. Издержки производства и прибыль – 8ч.</u>				
33.	Издержки производства.	2		
34.	Экономическая и бухгалтерская прибыль.	2		
35.	Решение задач	2		
36.	Работа за 2 полугодие	2		
	Итого:	72 ч.		